

**Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»
на ступени начального общего образования
по спортивно-оздоровительному направлению
(срок реализации – 4 года)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» направлена на обучение основам шахматной игры младших школьников. При организации шахматного обучения по этой программе, увеличивается не только социальная база шахмат, но и выявляются одарённые дети для дальнейшего углубленного обучения шахматной игре. Программа реализована для обучения шахматной игре в форме урока шахмат в общеобразовательной школе.

Отличительной особенностью программы является наличие инвариантной, теоретической части, в которой выработана система базовых понятий для детей с разной степенью подготовленности, в том числе и не имеющих склонности к спортивным достижениям. С

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности, помогая ребенку независимо от этого познакомиться с шахматами, предоставить возможность большему количеству младших школьников расширить свой кругозор, повысить качество своего образования, развить свои интеллектуальные и творческие способности, овладеть основами шахматной игры, как прекрасным средством досуга.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что шахматы, благодаря своей разноплановости и многогранности (сочетают в себе элементы науки, спорта, искусства и игры), являются прекрасным средством обучения, развития и воспитания ребенка. Причем, что немаловажно в условиях современной загруженности детей, программа даёт возможность решать образовательные задачи, снимая часть нагрузки с детей за счет игрового элемента шахмат.

Целью программы является создание условий для обучения младших школьников основам шахматной игры, развитие интеллектуальных способностей, воспитание психологически устойчивого характера, формирования учебно-познавательных потребностей.

Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации программы

Программа первого года обучения рассчитана на детей 6-8 лет (первый класс общеобразовательной школы), второго года обучения - на детей 7-9 лет (второй класс общеобразовательной школы), третьего года – на обучаемых 8-10 лет, четвёртого года – 9-11 лет. Пол значения не имеет. Для приёма в группу первого года обучения дети как правило не имеют какой-либо шахматной подготовки. В группы последующих лет обучения, кроме обучающихся, последовательно проходящих программу предыдущих лет, могут быть приняты дети, имеющие определенную базу знаний в результате домашнего обучения или обучения в других учебных учреждениях. В исключительных случаях, по результатам собеседования, принимаются дети другого возраста.

Сроки реализации программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» рассчитана на четыре года обучения с включением спортивной составляющей (участие в «турнирах»).

Форма и режим занятий

Занятия теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий).

Первый год обучения

33 часа (теория – 9 часов, комбинированные занятия – 24 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Второй год обучения.

34 часа (теория – 5 часов, комбинированные занятия – 29 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Третий год обучения.

34 часа (теория – 5 часов, комбинированные занятия – 29 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Четвёртый год обучения.

34 часа (теория – 14 часов, комбинированные занятия – 20 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

В зависимости от возраста и уровня подготовленности учащихся, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- ❖ Ознакомить с правилами шахматной игры.
- ❖ Ознакомить с целью шахматной партии.
- ❖ Способствовать закреплению знаний о различных частях партии.
- ❖ Ознакомить с простейшими тактическими приемами.
- ❖ Ознакомить с понятием силы фигур и пешек в разных частях партии.
- ❖ Ознакомить с методами использования большого материального перевеса в конце партии.
- ❖ Ознакомить с задачами и элементарными позициями эндшпиля.
- ❖ Ознакомить с шахматной нотацией.
- ❖ Ознакомить с простейшими элементами стратегии.

Развивающие:

- ❖ Формировать и развивать логическое мышление.
- ❖ Развивать и тренировать логическую память.
- ❖ Развивать потребность к интеллектуальному творчеству.
- ❖ Развить способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода).
- ❖ Развивать способность работать над своими ошибками в партиях.

Воспитательные:

- ❖ Развивать усидчивость внимательность во время игры.

- ❖ Воспитывать стойкость характера в стремлении к победе.
- ❖ Воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- ❖ Развивать понимание престижа шахматной игры;
- ❖ Развивать умение спокойно воспринимать результат игры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу первого года обучения учащиеся должны

знать:

- ✓ правила шахматной игры;
- ✓ цель шахматной партии;
- ✓ особенности игры в разных частях партии;
- ✓ силу фигур и пешек в разных частях партии;
- ✓ методы использования большого материального перевеса;
- ✓ шахматную нотацию;
- ✓ разделы шахматной теории, соответствующие подготовленности уровня третьего юношеского разряда.

уметь:

- ✓ доводить партию до логического конца ;
- ✓ использовать элементарные тактические приемы ;
- ✓ использовать большой материальный перевес в конце партии ;
- ✓ совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один-два хода);
- ✓ грамотно вести запись шахматной партии;
- ✓ выполнять правила игры и заставлять это делать противника;
- ✓ предполагать вероятный ответный ход противника;
- ✓ играть в силу третьего юношеского разряда по шахматам.

быть:

- ✓ сосредоточенным во время игры;
- ✓ уважительным по отношению к сопернику;
- ✓ предусмотрительным во время ведения шахматной игры;
- ✓ устойчивым к психологическому давлению.

К концу второго года обучения учащиеся должны

знать:

- ✓ законы развития фигур в начале партии;
- ✓ простейшие законы разыгрывания окончаний;
- ✓ принципы материального преимущества;
- ✓ силу и ценность фигур;

- ✓ условия размена фигур;
- ✓ правила участия в турнире начинающих.

уметь:

- ✓ нападать и защищаться;
- ✓ развивать фигуры в начале партии;
- ✓ «съедать» пешки и фигуры противника;
- ✓ сравнивать силу и ценность фигур;
- ✓ ставить мат одинокому королю;
- ✓ выполнять правила игры и заставлять это делать противника;

быть:

- ✓ внимательным, любознательным;
- ✓ справедливым при общении с соперником;

К концу третьего года обучения учащиеся должны

знать:

- ✓ о правильной игре в дебюте;
- ✓ о простейших тактических приемах;
- ✓ о «слабых» полях в позиции рядом с Королем;
- ✓ о роли пешек в шахматной партии;
- ✓ как пользоваться решебником и учебником;
- ✓ правила участия в турнирах и на соревнованиях.

уметь:

- ✓ гармонично располагать пешки в начале партии;
- ✓ совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один-два хода);
- ✓ предполагать вероятный ответный ход противника;
- ✓ использовать «слабые» поля в позиции соперника в начале партии;
- ✓ использовать «слабые» поля в позиции короткой рокировки;
- ✓ работать с шахматной доской ;
- ✓ вести атаку на короля соперника;
- ✓ записывать партию;

быть:

- ✓ сосредоточенным во время игры, ;
- ✓ уважительным по отношению к сопернику;
- ✓ активным во время ведения шахматной игры.

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны

знать:

- ✓ приёмы атаки в дебюте;
- ✓ принципы изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- ✓ основные тактические приемы;
- ✓ основные стратегические приёмы
- ✓ основную задачу последней части шахматной партии-эндшпиля;
- ✓ точные позиции элементарного эндшпиля;

уметь:

- ✓ проводить простую атаку двумя и более фигурами;
- ✓ решать двухходовые шахматные задачи;
- ✓ разыгрывать точные позиции эндшпиля;
- ✓ совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);
- ✓ находить собственные ошибки при разборе своей партии;
- ✓ играть в силу третьего юношеского разряда по шахматам.

быть:

- ✓ сосредоточенным во время игры;
- ✓ уважительным по отношению к сопернику;

предусмотрительным во время ведения шахматной игры.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Работа учащихся на занятиях, выполнение письменных работ по окончании темы, заданий в рабочих тетрадях, решебниках, на индивидуальных и демонстрационных шахматных досках, а также устные ответы детей и наблюдения педагога за разыгрыванием партий и позиций. В процессе обучения учащиеся могут участвовать в школьных шахматных учебно-массовых мероприятиях. Программа данного года обучения считается выполненной в случае освоения всех тем программы.

Учебно-воспитательная работа

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде беседы на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, дружелюбного отношения друг к другу, уважения к сопернику и к самой шахматной игре, справедливости, культуры поведения.

Дополнительные беседы педагога направлены на формирование личностных качеств обучаемого, таких как, целеустремленность, воля к победе умение преодолевать свои неудачи, отстаивать свою точку зрения, стремление к успеху через труд. В течение года педагог беседует с родителями о материале, изученном на занятиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристиках ребенка.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- ❖ создать условия для знакомства с шахматной игрой;
- ❖ способствовать изучению правил игры;
- ❖ способствовать пониманию цели шахматной партии;
- ❖ формировать навык правильного выполнения ходов;
- ❖ формировать навык работы с шахматной доской;
- ❖ способствовать умению ставить мат одинокому королю в конце партии;
- ❖ ознакомить с правилами участия в турнирах.

Развивающие:

- ❖ способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- ❖ расширить кругозор, научиться видеть красоту мысли;
- ❖ развить устойчивый интерес к шахматной игре, как прекрасному средству досуга.

Воспитательные:

- ❖ сформировать положительное отношение к обучению;
- ❖ мотивационную готовность к продолжению шахматного образования;
- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе.
- ❖ воспитывать у детей правильное отношение к проигрышам.

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- ❖ ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ❖ создать условия для понимания материального преимущества в шахматах;
- ❖ формировать навыки нападения и защиты;
- ❖ способствовать умению «съесть» пешки и фигуры противника;
- ❖ формировать навык сравнения силы и ценности фигур;
- ❖ ознакомить с простейшими законами эндшпиля.

Развивающие:

- ❖ формировать и развивать логическое мышление;
- ❖ развивать и тренировать логическую память;
- ❖ развивать эстетическое восприятие шахмат;

Воспитательные:

- ❖ развивать усидчивость внимательность во время игры;
- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе.

Содержание образовательной программы второго года обучения

Введение.

Комбинированное занятие 1. Повторение материала, пройденного на первом году обучения.

Комбинированное занятие 2. Решение задач на мат в 1 ход, на нахождение лучшего хода.

Тема 1. Одиночное нападение

Комбинированное занятие 1. Непосредственное нападение.

Комбинированное занятие 2. Нападение увеличением количества ударов. Нападение развязыванием.

Комбинированное занятие 3. Открытое нападение.

Комбинированное занятие 4. Игра против поддерживающей фигуры.

Тема 2. Защита от одиночного нападения

Комбинированное занятие 1. Прямая защита.

Комбинированное занятие 2. Защита игрой против поддерживающей фигуры.

Комбинированное занятие 3. Защита контрнападением. Комбинированная защита.

Тема 3. Двойное нападение

Комбинированное занятие 1. Прямое непосредственное двойное нападение.

Комбинированное занятие 2. Сквозное двойное нападение.

Комбинированное занятие 3. Открытое двойное нападение.

Комбинированное занятие 4. Двойное нападение перекрытием.

Тема 4. Защита от двойного нападения

Комбинированное занятие 1. Защита поддержкой, защита отходом, защита развязкой.

Комбинированное занятие 2. Защита уничтожением, защита перекрытием, защита связыванием.

Комбинированное занятие 3. Защита контрнападением.

Тема 5. Основные принципы развития фигур в дебюте

Теоретическое занятие 1. Дебютные катастрофы. Детский мат и защита от него. Мат Легалья.

Теоретическое занятие 2. «Три кита», на которых держится дебют.

Тема 6. Простейшие законы разыгрывания окончаний.

Теоретическое занятие 1. Проведение пешки в ферзи с помощью лёгкой фигуры. Особенности реализации перевеса в данных окончаниях при наличии крайних пешек.

Комбинированное занятие 2. Сеанс одновременной игры из позиции «Король конь и пешка, против короля».

Теоретическое занятие 3. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Оппозиция.

Комбинированное занятие 4. Турнир по пешечному эндшпилю.

Итоговое занятие.

1. Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения.

2. Подведение итогов турнира начинающих

Учебно-массовые мероприятия

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий, составляемому ежегодно.

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

- ❖ дать представление о правильной игре в дебюте;
- ❖ дать представление о простейших тактических приемах;
- ❖ дать представление о двухходовых тактических приемах;
- ❖ ознакомить с понятием «слабых» полей в начале игры;
- ❖ формировать навык гармоничного расположения пешек;
- ❖ самостоятельно работать с шахматным оборудованием;
- ❖ пользоваться простейшей шахматной литературой;
- ❖ дать представление о шахматных разрядах.

Развивающие:

- ❖ формировать и развивать логическое мышление;
- ❖ развивать и тренировать логическую память;
- ❖ развивать потребность к интеллектуальному творчеству;
- ❖ развить способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один –два хода);
- ❖ развивать способность предполагать ответный ход противника.

Воспитательные:

- ❖ развивать усидчивость внимательность во время игры;
- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- ❖ развивать понимание престижа шахматной игры;
- ❖ развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Содержание образовательной программы третьего года обучения

Введение.

Комбинированное занятие 1. Повторение материала, пройденного на предыдущих годах обучения.

Теоретическое занятие 2. Чемпионы мира. Историческая справка.

Тема 1. Угроза мата в 1 ход и защита от него

Комбинированное занятие 1. Угроза мата в 1 ход одиночными фигурами.

Комбинированное занятие 2. Угроза мата в 1 ход взаимодействием ферзя с ладьёй, ферзя со слоном, ферзя с конём, ферзя с пешкой, ферзя с королём.

Комбинированное занятие 3. Угроза мата в 1 ход взаимодействием ладьи со слоном или с конём.

Комбинированное занятие 4. Угроза мата в 1 ход взаимодействием лёгких фигур.

- Комбинированное занятие 5. Угроза мата в 1 ход взаимодействием более двух фигур..
- Комбинированное занятие 6. Угроза мата в 1 ход с использованием связки, с использованием вскрытия линий.
- Комбинированное занятие 7. Угроза мата в 1 ход с непосредственной атакой фигуры.
- Комбинированное занятие 8. Угроза мата в 1 ход с открытым двойным нападением.
- Комбинированное занятие 9. Защита отходом короля или фигуры. Защита поддержкой.
- Комбинированное занятие 10. Защита уничтожением, защита перекрытием.
- Комбинированное занятие 11. Защита связыванием, защита развязыванием.

Тема 2. Мат в 2 хода

- Комбинированное занятие 1. Мат ферзём при помощи ладьи, слона или коня.
- Комбинированное занятие 2. Мат ферзём при помощи двух и более фигур.
- Комбинированное занятие 3. Мат двумя ладьями.
- Комбинированное занятие 4. Мат ладьёй при помощи других фигур.
- Комбинированное занятие 5. Мат слоном при помощи других фигур.
- Комбинированное занятие 6. Мат конём при помощи других фигур.
- Комбинированное занятие 7. Мат пешкой при помощи других фигур.
- Комбинированное занятие 8. Мат в 2 хода с использованием связки, с использованием вскрытия линий.
- Комбинированное занятие 9. Нахождение кратчайшего пути к мату.

Тема 3. Выигрыш фигуры

- Комбинированное занятие 1. Выигрыш ферзя.
- Комбинированное занятие 2. Выигрыш слона.
- Комбинированное занятие 3. Выигрыш коня.

Тема 4. Игра в дебюте

- Теоретическое занятие 1. «Слабые» поля в начале игры. Атака пункта f7(f2).
- Теоретическое занятие 2. Развитие. Отсталость в развитии.

Тема 5. Пешечная структура.

- Теоретическое занятие 1. Достоинства и недостатки в пешечной структуре (слабые пешки, изолированные пешки, сдвоенные пешки, отсталые пешки, проходные пешки, связанные проходные)
- Комбинированное занятие 2. Отдалённая проходная. Реализация отдалённой проходной.
- Комбинированное занятие 3. Защищённая проходная. Решение задач по пешечному эндшпилю.

Итоговое занятие.

- 1 Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения.
- 2 Турнир безразрядников

Учебно-массовые мероприятия

Задачи четвёртого года обучения

Образовательные:

- ❖ способствовать закреплению знаний о дебюте;
- ❖ дать понятие об основах стратегии;
- ❖ формировать навык прямой фигурной атаки;
- ❖ дать представление о разыгрывании последней части шахматной партии –эндшпилю.
- ❖ познакомить с точными позициями элементарного эндшпиля;
- ❖ ознакомить с правилами участия в турнире 3-го юношеского разряда.

Развивающие:

- ❖ формировать и развивать логическое мышление;
- ❖ развивать и тренировать логическую память;
- ❖ развивать потребность к интеллектуальному творчеству;
- ❖ развить способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);
- ❖ развивать способность находить собственные ошибки в шахматной партии.

Воспитательные:

- ❖ развивать усидчивость внимательность во время игры;
- ❖ воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- ❖ развивать понимание престижа шахматной игры;
- ❖ развивать умение спокойно воспринимать результат игры.

❖ Содержание образовательной программы четвёртого года обучения



❖ Введение

- ❖ Комбинированное занятие 1. Повторение материала, пройденного на предыдущих годах обучения.
- ❖ Комбинированное занятие 2. Решение задач на поиск лучшего хода.
- ❖ Теоретическое занятие 3. Сильнейшие шахматисты настоящего времени. Крупные соревнования по шахматам настоящего времени.

❖ Тема 1. Дебют

- ❖ Теоретическое занятие 1. Основные правила разыгрывания дебюта. Типичные дебютные ошибки и катастрофы. Открытые, полуоткрытые и закрытые начала.
- ❖ Комбинированное занятие 2. Итальянская партия.
- ❖ Комбинированное занятие 3. Защита двух коней.
- ❖ Комбинированное занятие 4. Шотландская партия.
- ❖ Комбинированное занятие 5. Испанская партия.
- ❖ Комбинированное занятие 6. Королевский гамбит.

- ❖ Комбинированное занятие 7. Сицилианская защита. Вариант «дракона».
- ❖ Комбинированное занятие 8. Французская защита и защита каро-канн.
- ❖ Комбинированное занятие 9. Закрытые дебюты.
- ❖ **Тема 2. Эндшпиль**
- ❖ Теоретическое занятие 1. Три «кита» эндшпиля.
- ❖ Комбинированное занятие 2. Борьба ферзя против пешки.
- ❖ Комбинированное занятие 3. Пешечные окончания. Цугцванг. Игра на пат.
- ❖ Комбинированное занятие 4. Легкофигурные окончания.
- ❖ Комбинированное занятие 5. Ладейные окончания. Реализация лишней пешки. Позиция Филидора. Построение «моста»
- ❖ Комбинированное занятие 6. Правила разыгрывания ладейных многопешечных окончаний.
- ❖ **Тема 3. Основы стратегии**
- ❖ Теоретическое занятие 1. Различные виды преимущества. Материальное преимущество. Преимущество в пространстве.
- ❖ Теоретическое занятие 2. Преимущество во времени. Защищённость короля.
- ❖ Теоретическое занятие 3. Методы борьбы за центр. Контратака центральной пешки.
- ❖ Теоретическое занятие 4. Заграждение на шестой горизонтали.
- ❖ Теоретическое занятие 5. Давление на подрывную пешку.
- ❖ Теоретическое занятие 6. Мнимая жертва в дебюте как средство борьбы за центр.
- ❖ Теоретическое занятие 7. Слабые поля, блокада
- ❖ Теоретическое занятие 8. Открытые линии.
- ❖ Теоретическое занятие 9. Прорыв в центре.
- ❖ Теоретическое занятие 10. Ограничение подвижности.
- ❖ Теоретическое занятие 11. Расположение пешек.
- ❖ **Итоговое занятие.**
- ❖ зачет устный и письменный
- ❖ подведение итогов турнира третьего юношеского разряда.
- ❖ **Учебно-массовые мероприятия**
- ❖ Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий, составляемому ежегодно.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

№	Тема	Количество часов		
		Теоретические занятия	Комбинированные занятия	Всего
1	Введение.	1	-	1
2	Тема 1. Шахматная игра, доска, фигуры.	3	8	11
3	Тема 2. Шах, защита от шаха.	1	2	3

4	Тема 3. Результат шахматной партии	2	3	5
5	Тема 4. Ценность фигур	1	1	2
6	Тема 5. Связка		2	2
7	Тема 5. Как поставить мат?		5	5
8	Игровые занятия полным набором фигур и решение задач на поиск лучшего хода		1	1
9	Итоговое занятие.	1		1
10	Учебно-массовые мероприятия.		2	2
Итого часов		9	24	33

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов		
		Теоретические занятия	Комбинированные занятия	Всего
1	Введение.		2	2
2	Тема 1. Одиночное нападение.		4	4
3	Тема 2. Защита от одиночного нападения.		3	3
4	Тема 3. Двойное нападение.		4	4
5	Тема 4. Защита от двойного нападения.		3	3
6	Тема 5. Основные принципы развития фигур в дебюте	2		2
7	Тема 6. Простейшие законы разыгрывания окончаний.	2	2	4
8	Турнир начинающих		8	8
9	Итоговое занятие	1	1	2
10	Учебно-массовые мероприятия.		2	2
Итого часов		5	29	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов		
		Теоретические занятия	Комбинированные занятия	Всего
1.	Введение	1	1	2
2.	Тема 1. Угроза мата в 1 ход и защита от него		11	11
3.	Тема 2. Мат в 2 хода		9	9
4.	Тема 3. Выигрыш фигуры		3	3
5.	Тема 4. Игра в дебюте	2		2

6.	Тема 5. Пешечная структура	1	2	3
7.	Итоговое занятие.	1	1	2
8.	Учебно-массовые мероприятия.		2	2
Итого часов		5	29	34

. УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

№	Тема	Кол-во часов		
		Теоретические занятия	Комбинированные занятия	Всего
1	Введение.	1	2	3
2	Тема 1. Дебют	1	8	9
3	Тема 2 Эндшпиль	1	5	6
4	Тема 3. Основы стратегии	11		11
5	Турнир третьего юношеского разряда		1	1
6	Итоговое занятие.		2	2
7	Учебно-массовые мероприятия		2	2
Итого часов		14	20	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М. Хануков Нападение и защита, Харьков, 2006.
2. И. Г. Сухин Шахматы. Первый год. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. В 2-х частях., Обнинск, 2017.
3. И. Г. Сухин Шахматы. Второй год. Играем и выигрываем. В 2-х частях., Обнинск, 2013.
4. И. Л. Славин Учебник-задачник шахмат, Архангельск, 1998.
5. В. Чехов, С. Архипов, В. Комляков Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов, М., 2007.
6. В. Зак О маленьких для больших, М., 1973.
7. Ю. Авербах, В. Бейлин Путешествие в шахматное королевство, М., 1972.
8. С. Загребельный Эвбейский дракон, сайт chesspro.ru, 2014.
9. материалы сайта lichess.org
10. В. А. Конотоп, С. В. Конотоп Тесты по тактике для начинающих шахматистов, М., 2005.
11. В. А. Конотоп, С. В. Конотоп Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда, М., 2005.
12. В. А. Конотоп, С. В. Конотоп Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда, Подольск, 2006.

13. В. Бейм, Шахматная тактика. Техника расчёта., М., 2012.